

PROGRAM PROFILAKTYKI
w Szkole Podstawowej w Czaszynie

DIAGNOZA RODOWISKA

Program profilaktyki klas I – III powstał na podstawie Programu Wychowawczego, Programu Nauczania Edukacji wczesnoszkolnej oraz przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego.

Na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznych, analizy ankiet, obserwacji, rozmów z uczniami wychowawcami klas stwierdza się, że podstawowym problemem są przypadki niewłaściwych zachowań. Występują one jako zachowania agresywne, nadpobudliwość wyrażająca się poprzez bójki, przezywanie, popychanie. Z ankiet wynika również, że większość dzieci czas wolny spędza przed telewizorem, a tym samym ulega negatywnym wpływom bohaterów bajek (Pokemony, Power Rangers i inne).

Poza tym stwierdza się, że dzieci nieumiejętnie korzystają z komputera, w którym szczególne miejsce zajmują gry nasycone przemocą, magią, brutalnością w świecie wirtualnym. Na podstawie obserwacji stwierdza się, że duża liczba dzieci w niewłaściwy sposób spędza wolny czas, co niekorzystnie wpływa na ich rozwój fizyczny i zdrowotny. Według liczby dzieci stwierdza się wady postawy. Nie stwierdzono przypadków stosowania przez dzieci w młodszym wieku szkolnym substancji uzależniających, jednak wiele z nich wzrasta w rodzinach noszących znamiona patologii. Poza tym dzieci często ulegają negatywnym wpływom innych osób, które wykorzystują ich naiwność.

Program profilaktyki klas IV – VI również opracowano na podstawie diagnozy środowiska szkolnego, wnioskami z ewaluacji wewnętrznej, w oparciu o Program Wychowawczy i Podstaw Programów. Z analizy ankiet, rozmów z uczniami, wychowawcami i obserwacji stwierdza się, iż zdarzają się przypadki niewłaściwych zachowań uczniów. Są to zazwyczaj zachowania agresywne typu: agresja słowna – przewiski, wyśmiewanie, wulgarnie słownictwo, zastraszanie, agresja fizyczna – bójki, szarpanie, popychanie. Nie stwierdzono przypadków stosowania środków uzależniających (alkohol, nikotyna, substancje psychoaktywne). Ze względu na istniejące zagrożenie, wynikające z otaczającej nas rzeczywistości w programie profilaktyki ta problematyka również została uwzględniona. Przyjeto do realizacji działania promujące bezpieczeństwo w sieci, które mają na celu uwiadomienie uczniów licznym zagrożeniom, jakie czyhają na nich w Internecie, w tym cyberprzemocy.

Cel operacyjny: **Ucze potrafi zachowa si w trudnych sytuacjach.**

Zagadnienia	Planowane sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Klasa	Uwagi o realizacji
Bezpiecze stwo dzieci	-adaptacja ucznia w nowej sytuacji, nowej roli, -realizacja programu „ Moje dziecko idzie do szkoły”, „ Klub Bezpiecznego Puchatka”,	Wychowawcy, policjant	0 - I,	
Zapewnienie bezpiecze stwa w szkole.	- pogadanki na temat zachowania bezpiecze stwa podczas przerw. - drama „Zabawy w czasie przerwy” - przeprowadzenie wicze ewakuacyjnych. - poznanie telefonów alarmowych.	Wychowawcy	0, I, II, III,	
Kształtowanie postawy kulturalnego i yczliwego zachowania wobec rówie ników i pracowników szkoły.	- ukazanie potrzeby dobrych stosunków kole e skich i przyja ni z rówie nnikami. - rozmowy na temat wła ciwego zachowania si wobec pracowników szkoły i innych dorosłych. - wzmacnianie potrzeby zachowa asertywnych. - zach canie do szukania pomocy u osób dorosłych w sytuacjach trudnych.	Wychowawcy	0,I, II, III	
Kontakt z osob nieznajom	- przestrzeganie przed niebezpiecze stwami mog cymi grozi ze strony osób nieznanych, - spotkanie z policjantem, - scenki dramowe, - film „Jak zachowa si w niebezpiecznych sytuacjach”.	Wychowawca, policjant.	0, I, II, III III	
Kontakt ze zwierz tami	- dokarmianie zwierz t zim , opieka inwentarzem, ulubionym zwierz tkiem, - pogadanka na temat zachowania si wobec nieznanych zwierz t, - unikanie bezpo redniego kontaktu z ptakami, - wyja nianie poj cia „w cieklizna” i skutków kontaktu z w ciekłym zwierz ciem,	Wychowawca.	0, I, II, III.	

	- jak uchroni si przed pogryzieniem przez psa.			
Pozycja dziecka w rodzinie	- poznanie obowizk w obecznosci czlonkow rodziny – realizacja tematow zgodnie z planami edukacyjnymi klas, - rozpoznanie sytuacji trudnych dotyczacych rodziny, interwencja w miar mozliwosci.	Wychowawca, rodzice.	0, I, II, III.	
Dziecko chore, niepełnosprawne, osoba starsza	- udział dzieci niepełnosprawnych w imprezach klasowych, - odwiedzanie osób chorych, starszych, pomoc koleżance, - analiza treści czytanek, - scenki dramatyczne - przyjaźń, zaufanie, - tworzenie drzew genealogicznych, - spotkania z dziadkami, filmy video – tolerancja, lęk przed ciemnością, - prace plastyczne.	Wychowawca, rodzice.	0, I, II, III.	

Cel operacyjny: **Uczni znają zasady higieny, zdrowego odżywiania, czynnego odpoczynku.**

Zagadnienia	Planowane sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Klasa	Uwagi o realizacji
Higiena osobista	- spotkanie z pielęgniarką, - sprawdzanie czystości skóry, rąk, głowy, - udział w akcji „Fluoryzacja zębów”, - prezentacja przyborów do mycia, - ćwiczenia praktyczne mycia zębów, rąk, - piosenki, czytanki, wiersze.	Wychowawca, pielęgniarka, stomatolog, lekarz.	0, I, II, III	
Właściwe odżywianie się	- analiza wierszy, czytanek, - II śniadania, - zajęcia praktyczne: wykonywanie kanapek, surówek, - wpływ reklamy na dziecko (chipsy, słodycze), - pokaz, degustacja warzyw, owoców. - realizacja programu „Owoce w szkole”,	Wychowawca, rodzice	0, I, II, III.	

	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcji „ Szklanka mleka dla każdego dziecka”, - realizacja programu „ niadanie daje moc”, 			
Higiena miejsca pracy	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja w/w zagadnie zgodnie z planami edukacyjnymi klas, - dyskusje w klasie – obowiazki, - pogadanka na temat wpływu ciszy na myślenie, - technika uczenia się . 	Wychowawca, wszyscy nauczyciele.	0, I, II, III.	
Czas wolny.	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja imprez klasowych wg. szkolnego kalendarza imprez, - zabawy ruchowe z wykorzystaniem różnych przyborów. - pogadanka z rodzicami na temat wpływu telewizji na dziecko, - oferowanie ciekawych form spędzania wolnego czasu. 	Wychowawca, nauczyciele: w-f, gimnastyki korekcyjnej, języka angielskiego, muzyki, plastyki.	0, I, II, III.	
Zanieczyszczenia środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> - włączenie się w akcję „Sprzeczanie wiatu”, - udział w konkursach o tematyce ekologicznej, - włączenie się w przygotowanie wiatu Ziemi, - analiza tekstów na w/w tematy, - zapoznanie z wpływem zanieczyszczonego środowiska na zdrowie, - zatrucie środowiska przez zakłady przemysłowe, - włączenie się do ogólnopolskiej akcji „Listy dla Ziemi” - poznanie odnawialnych źródeł energii. 	Wychowawca, rodzice.	0, I, II, III.	
Gry komputerowe, muzyka, reklamy.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka na temat wartości gier komputerowych, przemocy w grach, - analiza tekstów z podręcznika, - rozmowa na temat działania muzyki na układ nerwowy dziecka, - zapoznanie dzieci z zagrożeniami wynikającymi z dostępu do Internetu, - wpływ reklamy na osobowość, dobre i złe emocje, - konkursy czytelnicze, - udział w programie „Książka moich marzeń”, 	Wychowawca, rodzice, bibliotekarz.	0, I, II, III.	

	<ul style="list-style-type: none"> - programy dydaktyczne, - prace plastyczne. 			
Zagrożenia w środowisku przyrodniczym.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka dotycząca zagrożeń w kontakcie z przyrodą: grzyby, jagody, gady, kleszcze, - właściwe zachowanie się podczas burzy, - posługiwanie się kompasem, - oznaczenia tras turystycznych, górskich, - spacer, wycieczki po okolicy, - gry ogólnorozwojowe, - planowanie różnych dyscyplin sportowych, - wypoczynek w lesie, 	Wychowawca, rodzice.	I, II, III.	
Moje zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> - analiza czytanek, wierszy, - ocena zachowania bohaterów czytanek, - umiejętne korzystanie z lekarstw, - zastosowanie ubioru do pory roku, - uwzględnienie owoców i warzyw w żywieniu człowieka, - cykl filmów video: „Jak działa nasz organizm” i inne. - spektakl teatralny „O zajczku Pospieszalskim”. 	Wychowawca	0, I, II, III.	
Podstawy udzielania pierwszej pomocy.	Udział w programie „Potrafi ratować i dbam o swoje zdrowie”.	Wychowawca	III	

Cel operacyjny: **Uczniwi wiedzą o swoich prawach i obowiązkach, przestrzegają zasad Regulaminu Szkoły.**

Zagadnienia	Planowane sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Klasa	Uwagi o realizacji
Prawa i obowiązki ucznia, regulamin szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie ze Statutem Szkoły, Regulaminem Szkoły, - włączenie się w akcje ogólnoszkolne, - opracowanie norm i przepisów dotyczących właściwego 	Wychowawca, dyrektor szkoły.	0, I, II, III.	

	<p>zachowania si w szkole, - pogadanki na temat współ ycia i zachowania w szkole, w klasie, - scenki dramowe integruj ce klas ,</p>			
Zachowania agresywne.	<p>- scenki dramowe ukazuj ce zró nicowanie ludzkich zachowa , - bajki i ba nie ukazuj ce - zwyci stwo dobra nad złem, - dobre i złe emocje, jak sobie z nimi radzi .</p>	Wychowawca.	0, I, II, III.	

Cel operacyjny: **Ucze czuje si pełnoprawnym członkiem społeczno ci szkolnej.**

Zagadnienia	Planowane sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Klasa	Uwagi o realizacji
Zaj cia pozalekcyjne.	<p>- organizacja zaj pozalekcyjnych: zaj cia z uczniem zdolnym – przygotowywanie uczniów do konkursów, czytelnicze „Czytam wi c si rozwijam”, „Potrafi ratowa i dbam o swoje zdrowie”, „Gry i zabawy komputerowe”, „Mały ekolog”, logopedia, gimnastyka korekcyjna, zaj cia dydaktyczno-wyrównawcze, - wł czenie si do akcji organizowanych przez samorz d szkolny, - apele, uroczysto ci szkolne,</p>	Wychowawca, nauczyciele	I, II, III.	
Wspieranie rozwoju uczniów.	<p>- udział w konkursach, zawodach sportowych, - wystawy plastyczno – techniczne, - uczestnictwo w kółkach zainteresowa ,</p>	Wychowawca, nauczyciele, bibliotekarz.	I, II, III.	
Uczniowie ze szczególnymi wymaganiami.	<p>- tworzenie indywidualnych planów nauczania, - udział dzieci w zaj ciach korekcyjno – kompensacyjnych, - dy ury nauczycieli, - film: „Przyja i tolerancja, o dokuczaniu słabszym”.</p>	Wychowawca, nauczyciele.	I, II, III.	

	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, - kierowanie wspólnie z rodzicami do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, - spektakl teatralny „Dama i Kłopoty”, 			
--	--	--	--	--

Cel operacyjny: **Uczeń posiada informacje na temat konsekwencji uzależnienia.**

Zagadnienia	Planowane sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Klasa	Uwagi o realizacji
U wiadomości o szkodliwości picia alkoholu, palenia tytoniu i narkomanii.	- dyskusja, pogadanka, filmy tematyczne.	Wychowawca, rodzice.	I, II, III.	

Zagadnienia dla klas IV – VI

Cel główny	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Klasa
Edukacja prozdrowotna.	Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania się i higienicznego spożywania posiłków.	Pogadanka „Promowanie zdrowego odżywiania się .	Wychowawcy klas.	IV.
	Wdrażanie zasad higieny osobistej w różnych okresach życia.	Spotkanie z lekarzem. Spotkanie ze stomatologiem	Wychowawcy klas.	IV-VI
	Wdrażanie zasad prawidłowej organizacji pracy i nauki.	Pogadanka „Techniki pracy umysłowej”, zapamiętywanie, rozwijanie indywidualnych zdolności.	Wychowawcy klas.	IV-VI
Szkoła wolna od przemocy i agresji	Uświadomienie uczniom niebezpieczeństw jakie niesie ze sobą patologizacja życia w szkole - zachowanie w szkole i poza szkołą , - nawiązanie relacji z innymi, - czy przemoc i agresja oznaczają to samo, - kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i wyjątkowania nieporozumień , -poszerzenie wiedzy i wiadomości o zagrożeniach w Internecie, zjawisku cyberprzemocy(bezpieczeństwo w sieci)	Pogadanka Spotkanie z przedstawicielem policji. Drama Literatura piękna	Nauczyciele	IV, V, VI.
Podjęcie przez młodzież zachowań ryzykownych typu: palenie tytoniu, picie alkoholu, używanie narkotyków,	Zapoznanie uczniów z przyczynami i skutkami uzależnień : - wypowiadamy wojnę papierosom, - jak alkohol wpływa na organizm, -wpływ narkotyków i dopalaczy na organizm człowieka, -uzależnienia od komputera i Internetu, - wariat byłby lepszy bez rodziców	Pogadanka, Spotkania z policjantem, lekarzem itp.	Wychowawcy klas.	IV, V, VI.

dopalaczy.	uzależnionych, - jak zaczyna się wkraczanie w nałóg, - jak mówi „nie” – podstawowe zasady zachowania asertywnych.			
Wspomaganie rozwoju osobowości ucznia w zakresie właściwych postaw i zachowania.	Wskazanie uczniom na umiejętności nawiązywania prawidłowych kontaktów z rówieśnikami i radzenie sobie w trudnych sytuacjach: - co to jest stres, - radzenie sobie ze stresem, - określenie pozytywnych i negatywnych emocji, - autoportret – czy akceptujesz siebie, - rozbudzanie wiary w swoje możliwości, - wpływ grupy rówieśniczej, - zasady prawidłowej komunikacji, - kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, - rozwijanie zainteresowań uczniów.	Pogadanka Drama Analiza zachowania Powierzenie uczniom zadań dotyczących życia klasy i szkoły.	SU, nauczyciele	IV, V, VI.
Ruch i wypoczynek.	Sport to zdrowie. Poznanie ćwiczeń relaksacyjnych.			
	Jak ciekawie spędzić czas wolny.	Scenki rodzajowe.	Wychowawcy	IV, V, VI
	Niewielka porcja ruchu sposobem na dobre samopoczucie.	Mecze, rozgrywki w ramach zajęć rekreacyjno-sportowych.		
	Wycieczki jako forma wypoczynku. Rozwijanie sprawności fizycznej uczniów.	Udział w wycieczkach organizowanych w ramach kółka krajoznawczego i przez wychowawców klas.	Wychowawcy klas.	IV, V, VI
Ubezpieczmy bezpiecznie.	Poznajemy znaki drogowe.	Rozpoznawanie znaków.	Wychowawcy, nauczyciel techniki.	IV

	Zasady bezpiecznego poruszania się pieszego i rowerzysty. Utrwalanie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i w drodze do szkoły.	Szkolenia w celu zdobycia przez uczniów karty rowerowej, spotkania z policjantem, pogadanki.	Nauczyciel techniki, wychowawcy	IV, V, VI
	Znamy numery alarmowe.	Prace plastyczne	Nauczyciel techniki, wychowawcy	
	Akcja związana z ewakuacją uczniów ze szkoły.	wiczenia praktyczne.	Wychowawcy klas.	IV, V, VI
Współpraca wszystkich pracowników szkoły i rodziców w realizacji programu profilaktyki.	Wzajemna wymiana informacji w celu poprawnego funkcjonowania dziecka w środowisku szkolnym i lokalnym.	Spotkania z rodzicami.	Dyrektor szkoły, nauczyciele.	IV, V, VI