

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
W CZASZYNIE**

## **I. WSTĘP**

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej aktywność młodzieży. Został opracowany w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w szkole oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. W oparciu o ankiety przeprowadzone wśród rodziców opracowano plan działań profilaktyczno-wychowawczych, który stanowi wytyczne do pracy dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

## **II. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

- 1) *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),*
- 2) *Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz. U. z 1991 r. Nr 120poz. 526.),*
- 3) *art. 48, 53, 70 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),*
- 4) *art. 1, 5, 33, 34a, 40, 54 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256poz. 2572 ze zm.),*
- 5) *art. 6 Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (Dz.U. 2014 poz. 191),*
- 6) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.)*
- 7) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół*
- 8) *Statut szkoły.*
- 9) *Wizja i misja szkoły, koncepcja pracy szkoły*

### **III. DIAGNOZA**

Na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznych, analizy ankiet, obserwacji, rozmów z uczniami wychowawcami klas stwierdza się, że podstawowym problemem są przypadki niewłaściwych zachowań. Występują one jako zachowania agresywne, nadpobudliwość wyrażająca się poprzez bójki, przezywanie, popychanie. Z ankiet wynika również, że większość dzieci czas wolny spędza przed telewizorem, a tym samym ulega negatywnym wpływom bohaterów bajek. Poza tym stwierdza się, że dzieci nieumiejętnie korzystają z komputera, w którym szczególne miejsce zajmują gry nasycone przemocą, magią, brutalnością w świecie wirtualnym. Przyjęto do realizacji działania promujące bezpieczeństwo w sieci, które mają na celu uświadomienie uczniom licznych zagrożeń, jakie czyhają na nich w Internecie, w tym cyberprzemocy.

Na podstawie obserwacji stwierdza się, że duża liczba dzieci w niewłaściwy sposób spędza wolny czas, co niekorzystnie wpływa na ich rozwój fizyczny i zdrowotny. U dzieci stwierdza się wady postawy. Nie stwierdzono przypadków stosowania środków uzależniających (alkohol, nikotyna, substancje psychoaktywne). Ze względu na istniejące zagrożenie, wynikające z otaczającej nas rzeczywistości w programie ta problematyka również została uwzględniona.

### **IV. MISJA SZKOŁY**

Dążymy do tego aby uczeń:

- znał swoją wartość,
  - umiał się uczyć, korzystając m.in. z różnych źródeł informacji,
  - umiał nawiązywać pozytywne relacje z innymi,
  - był dumny ze swojego pochodzenia,
  - wykazywał odpowiedzialną twórczą postawę,
- szanował i tolerował innych.

#### **Model absolwenta szkoły:**

Absolwent sprawnie posługuje się w życiu codziennym zdobytą wiedzą. W kontaktach z ludźmi stosuje podstawowe zasady komunikacji i kultury bycia. Chętnie korzysta

z poznanych źródeł wiedzy. Jest ciekawy świata, obserwuje zjawiska, sytuacje i działania innych ludzi w najbliższym otoczeniu. Potrafi zadawać pytania, jest kreatywny i pomysłowy. Bierze aktywny udział w życiu szkoły i środowiska. Stara się logicznie myśleć. Wykorzystuje metody i narzędzia wywodzące się z informatyki, w tym elementy programowania. Potrafi przyjmować uwagi i sugestie związane z popełnianymi błędami. Podejmuje próby planowania własnych działań. Akceptuje ograniczenia swoich możliwości ze względu na wiek i rozwój. Potrafi wyrazić swoje zdanie i słucha opinii innych. Nawiązuje kontakty z ludźmi, potrafi współpracować w grupie. Akceptuje odmienność innych ludzi (religijną, światopoglądową, kulturową, rasową). Próbuje przewidzieć skutki własnych działań, rozróżnia dobro i zło, jest asertywny. Przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny. Stosuje w swoim życiu obowiązujące normy społeczne. Chętnie pomaga innym, rozwija własną wrażliwość na potrzeby innych ludzi. Włącza się do działań i promuje ideę wolontariatu. Szanuje tradycje i symbole narodowe, jest dobrym Polakiem. Zna swoje mocne strony, rozwija zainteresowania związane z wyborem kierunków dalszego kształcenia w kontekście wykonywania przyszłego zawodu.

## **V. CELE I ZADANIA SZKOŁY**

### **Główne cele szkoły to:**

- 1) wprowadzenie uczniów w świat wiedzy, dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia;
- 2) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 3) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 4) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 5) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 6) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 7) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;

- 8) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 9) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 10) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 11) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 12) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 13) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 14) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

**Zadaniem szkoły jest:**

- 1) łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju;
- 2) zapewnienie bezpiecznych warunków oraz przyjaznej atmosfery do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia;
- 3) kształtowanie kompetencji językowych uczniów oraz dbanie o wyposażenie uczniów w wiadomości i umiejętności umożliwiające komunikowanie się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały;
- 4) kształcenie w zakresie porozumiewania się w językach obcych nowożytnych;
- 5) wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury;
- 6) stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów m.in. do pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, przetwarzania informacji i jej prezentacji w różnych postaciach;

- 7) przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci;
- 8) podejmowanie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości;
- 9) kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki;
- 10) wzmacnianie u uczniów poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat;
- 11) wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijania zainteresowań ekologią;
- 12) przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu, prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
- 13) nabycie przez uczniów kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, poprzez udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz poprzez organizację i zarządzanie projektami. Rozwijanie u uczniów przedsiębiorczości i kreatywności oraz umożliwienie stosowania w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych.

**Szkoła realizując cele i zadania :**

- 1) udziela pomocy psychologicznej i pedagogicznej;
- 2) zapewnia możliwość nauki religii oraz etyki;
- 3) sprawuje opiekę nad uczniami podczas zajęć na terenie szkoły i poza nim;
- 4) zapewnia opiekę i pomoc uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych jest potrzebna pomoc i wsparcie, w tym pomoc materialna;

- 5) umożliwia rozwijanie umiejętności i zainteresowań ucznia poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;
- 6) upowszechnia wśród uczniów wiedzę o bezpieczeństwie oraz kształtuje właściwe postawy wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych;
- 7) promuje zdrowy tryb życia, działania ekologiczne i wolontariatu;
- 8) organizuje działania w ramach doradztwa zawodowego.

## **VI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH POSZCZEGÓLNYCH KLAS**

### **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH – ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY**

**Cel nadrzędny: Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej oraz poznaje środowisko i działa w nim.**

#### **Cele szczegółowe:**

##### **Uczeń:**

- posiada informacje o sobie
- zna swoje ciało
- jest samodzielne
- określa swoje uczucia
- zna swoje możliwości
- zna wartości moralne
- posiada informacje na temat swojej rodziny, miejscowości i regionu
- dba o przyjazną atmosferę w grupie i współdziała w niej
- wie, że jest Polakiem, zna symbole narodowe
- wie, co to jest Unia Europejska
- zna kulturę innych krajów
- wie, że należy dbać o zdrowie, żyje w zdrowym otoczeniu
- dba o sprawność fizyczną

- wie, że jesteśmy członkami wspólnoty narodowej i etnicznej.

## **ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI**

### **1. METODY PRACY**

1. Metody podające (przyswajanie): opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z tekstem.
2. Metody problemowe (odkrywanie): gry dydaktyczne, giełda pomysłów – „Burza mózgów”, inscenizacje.
3. Metody aktywizujące (przeżywanie): drama, wystawa (ekspozycja), pokaz, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów i ugrupowań.
4. Metody praktyczne (działanie): ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. krzyżówki, rebusy, rozsypanki, przykład własny.

### **2. FORMY PRACY**

1. Praca indywidualna.
2. Zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy.
3. Czynności samoobsługowe dzieci (np. związane z utrzymaniem higieny osobistej) oraz praca użyteczna.
4. Spacer i wycieczki.
5. Zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach.
6. Udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w szkole.
7. Udział w konkursach, quizach i turniejach.

## **EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

### **SPOSOBY I ŚRODKI**

1. Obserwacja zachowań wychowanków.
2. Ocena samopoczucia dziecka w szkole.
3. Obserwacja postępów w nauce i w zachowaniu dziecka.
4. Udział w uroczystościach szkolnych.



## **NARZĘDZIA**

1. Analiza prac plastycznych
2. Obserwacja i analiza wypowiedzi dzieci.
3. Rozmowa z rodzicami.

## **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH – KLASA I**

### **CEL NADRZĘDNY:**

Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej, zna normy zachowania i wedle nich postępuje, umie zachować się w różnych sytuacjach, jest dobrym Polakiem.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE**

1. Adaptacja ucznia do nowej sytuacji, nowej roli
2. Pomagamy sobie.
3. Jesteśmy wzorem dla innych.
4. Kultuwujemy tradycje oraz zwyczaje klasowe i szkolne.
5. Dbamy o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.
6. Wspieranie rozwoju uczniów.
7. Interesujemy się przyrodą.
8. Jesteśmy Polakami.
9. Poznajemy historię naszej miejscowości, gminy.
10. Rodzice w życiu naszej klasy, szkoły.

### **ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI:**

- gry i zabawy integrujące grupę,
- konkursy,
- scenki rodzajowe,
- wycieczki,
- pogadanki,
- imprezy klasowe i uroczystości szkolne,

## **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH – KLASA II**

### **Cel nadrzędny:**

Kształtowanie więzi uczuciowych, nawyków dobrego zachowania, właściwego komunikowania się w rodzinie i szkole.

### **Cele szczegółowe:**

#### **Uczeń:**

- Zna swoją szkołę, jest członkiem społeczności szkolnej
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych
- Troszczy się o estetykę sali lekcyjnej
- Rozwija zainteresowania przyrodnicze, rozumie potrzebę ochrony środowiska.
- Jest wzorem zachowania i prawdziwym przyjacielem dla innych
- Uczestniczy w wydarzeniach oraz uroczystościach szkolnych i klasowych
- Umacnia poczucie własnej tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej.
- Troszczy się o swoje zdrowie, wie co zagraża zdrowiu
- Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami
- Zachowuje ostrożność w kontaktach z nieznanymi i w różnych sytuacjach życiowych
- Wykazuje ciekawość poznawczą, twórcze nastawienie do życia

#### **Środki i sposoby realizacji:**

- pogadanki i rozmowy,
- gazetki tematyczne,
- analiza plansz i tablic tematycznych,
- wycieczki, spacer,
- spotkania z policjantem, higienistką,
- biblioteka publiczna i szkolna,
- udział w uroczystościach szkolnych, środowiskowych,
- zabawy, gry, konkursy,
- wyjazdy do kina, teatru,
- grupowe i indywidualne wykonywanie albumów, plakatów, plansz, i innych prac

**Ewaluacja:**

- analiza dokumentów,
- samoocena,
- obserwacja i ocena zachowania,
- rozmowy z rodzicami,
- wystawki tematyczne

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH – KLASA III**

**Cel nadrzędny:** Rozwijanie samodzielności, obowiązkowości, podejmowania odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie.

**Cele szczegółowe:**

- zna swoje prawa i obowiązki,
- jest odpowiedzialny za postępowanie swoje i innych,
- troszczy się o estetykę klasy i szkoły,
- zdobywa sympatię innych- jest prawdziwym przyjacielem, unika agresji,
- wykazuje tolerancję,
- wie, że nie może ufać każdemu człowiekowi,
- rozumie i docenia wartość dziedzictwa kulturowego,
- zna swoje miejsce w rodzinie,
- dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- przestrzega zasad higieny, zdrowo się odżywia,
- ma świadomość, że jest istotną częścią środowiska, w którym żyje,
- posiada poczucie tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej,
- wspieranie rozwoju uczniów.

**Środki i sposoby realizacji:**

- gazetki klasowe,
- pogadanki, dyskusje, lektury,
- wycieczki, spacery, obserwacje,
- wyjazdy do kina,

- udział w uroczystościach szkolnych,
- konkursy szkolne i pozaszkolne,
- zabawy dramowe, zabawy rozwijające empatię, zabawy muzyczno-ruchowe,
- imprezy klasowe i szkolne,
- spotkania z policjantem, higienistką,
- bierze aktywny udział w akcjach organizowanych w szkole: sprząatanie świata, dokarmianie ptaków w okresie zimowym,
- uczestniczy w realizacji programów „Śniadanie daje moc”, „Owoce w szkole”, „Szlanka mleka dla każdego dziecka”, „ Narodowy program rozwoju czytelnictwa”.

#### **Ewaluacja:**

- analiza dokumentów,
- analiza wytworów pracy ucznia,
- wyniki testu kompetencji trzecioklasisty,
- obserwacja,
- rozmowy z rodzicami i uczniami,
- samoocena.

### **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH – KLASA IV**

#### **Cel nadrzędny:**

Uczeń rozumie siebie i dostrzega prawidłowości rządzące światem zewnętrznym.

#### **Cele szczegółowe:**

1. ma poczucie swoich korzeni - rodzina, środowisko, szkoła,
2. ustala, jakie są jego potrzeby, obowiązki i jakie powinien podejmować decyzje,
3. jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,
4. akceptuje samego siebie i swoje osobiste prawa,
5. doświadcza różnych uczuć i potrafi je nazwać,
6. potrafi nazwać własne zachowania,
7. posiada umiejętność współpracy w zespole,

8. uczestniczy w uroczystościach związanych z zachowaniem tradycji i kultury regionu i kraju,
9. korzysta w życiu codziennym ze środków masowego przekazu,
10. jest ciekawy świata i wyraża potrzeby rozszerzania swoich zainteresowań,
11. zna i przestrzega zasady zdrowego stylu życia,
12. rozwija swoją osobowość w zakresie właściwych postaw i zachowań,
13. ma wiedzę na temat środków uzależniających i cyberprzemocy,
14. ma potrzebę aktywności ruchowej w szkole i poza szkołą,
15. dba o bezpieczeństwo własne i innych,
16. jest zaangażowany na rzecz potrzebujących pomocy,
17. bierze aktywny udział w działaniach czytelniczych realizowanych w szkole.

## **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH – KLASA V**

### **Cel nadrzędny :**

Uczeń zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje.

### **Cele szczegółowe:**

Uczeń:

- jest świadomy swojej niepowtarzalności, dostrzega i akceptuje niepowtarzalność innych,
- potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie,
- posiada konkretną wiedzę o tym jak radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich,
- podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów,
- posiada umiejętności dobrego komunikowania się: potrafi wyrażać swoje opinie i sądy, nie naruszając godności drugiej osoby,
- przyjmuje postawy asertywne,
- jest przygotowany do życia w społeczeństwie informacyjnym i świadomie korzysta ze środków społecznego przekazu,
- posiada umiejętność współpracy w zespole,
- podejmuje działania na rzecz innych osób,
- zna zachowania ryzykowne i wie, jak ich unikać,

- funkcjonuje w szkole wolnej od agresji i przemocy,
- podejmuje i realizuje zachowania prozdrowotne.

## **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH – KLASA VI**

### **Cel nadrzędny:**

Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości.

### **Cele szczegółowe:**

- rozumie znaczenie „hierarchii wartości”,
- dostrzega wartość życia i przyjmuje je jako fundament wszystkich innych wartości,
- potrafi docenić wartości przyrody i rzeczy nas otaczających,
- wzbogaca swoją osobowość szukając życiowej pasji,
- ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka,
- potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ceni przyjaźń i miłość,
- jest świadomy odpowiedzialności za słowa, stara się, aby jego słowa nie rozmięły się z czynami,
- stara się efektywnie i mądrze wykorzystać czas,
- wytrwale dąży do osiągnięcia obranego celu w nauce,
- podejmuje i realizuje zachowania prozdrowotne,
- wzbogaca swoją wiedzę na temat kultury, obyczajów oraz sytuacji społeczno-politycznej w innych krajach europejskich,
- jest przygotowany do życia w społeczeństwie informacyjnym,
- jest świadomy niebezpieczeństw, jakie niesie ze sobą patologizacja życia w szkole,
- zna przyczyny i skutki uzależnień,
- wzbogaca rozwój osobowości w zakresie właściwych postaw i zachowań,

### **Narzędzia ewaluacyjne:**

Obserwacja, rozmowy, wywiady, analiza pracy opiekuńczo – wychowawczej, analiza dokumentacji, analiza sytuacji, wyniki konkursów, karty pracy, karty wycieczki.

## **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH – KLASA VII**

Przy tworzeniu programu zwrócono uwagę na następujące aspekty:

- 1.potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów,
- 2.problemy i zjawiska społeczne, które mają wpływ na życie uczniów naszej szkoły,
- 3.wiedzę dotyczącą tematów ważnych dla młodzieży

**Cel nadrzędny:**

**„Jestem kulturalnym nastolatkiem”**

**Cele szczegółowe:**

- poznanie ogólnie przyjętych i aprobowanych sposobów zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach;
- postrzeganie kultury osobistej jako wartości, którą należy rozwijać i chronić;
- poznanie praw i obowiązków wynikających z życia w społeczności;
- kształtowanie postawy tolerancji wobec ludzi i zjawisk;
- rozwijanie umiejętności wypracowania kompromisów i rozwiązywania sytuacji trudnych

### **VII. ZADANIA WYCHOWAWCZE PRACOWNIKÓW SZKOŁY:**

**Dyrektor:**

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
2. koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w szkole,
3. stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
4. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

**Nauczyciele:**

1. wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu

- niepowodzeń szkolnych,
2. kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczym,
  3. reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
  4. zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek.

#### **Wychowawcy klas:**

1. poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,
2. integrują zespół klasowy,
3. rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
4. interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, badają wspólnie z pedagogiem przyczyny opuszczania przez nich zajęć szkolnych,
5. wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
6. propagują zasady kulturalnego zachowania,
7. troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą.

#### **Rodzice:**

1. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
2. współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

#### **Pedagog szkolny:**

1. rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
2. określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,



3. organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczego szkoły,
5. wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczego szkoły,
6. działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
7. dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
8. kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
9. utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas.

**Pracownicy niepedagogiczni:**

1. reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
2. wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,
3. wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

**Rada rodziców:**

1. reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
2. współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły.

**Samorząd uczniowski:**

1. inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły,
2. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
3. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

## **VIII. UROCZYSTOŚCI I IMPREZY SZKOLNE**

Uroczystości i imprezy szkolne są opracowywane szczegółowo na każdy rok szkolny, z uwzględnieniem imprez stałych takich jak:

Ślubowanie klas I,  
Dzień Edukacji Narodowej,  
Święto Niepodległości,  
Andrzejki,  
Spotkanie z Mikołajem.  
Jasełka, zabawa karnawałowa,  
Dzień Babci i Dziadka,  
Powitanie wiosny,  
Spotkania wielkanocne,  
Rocznica Konstytucji 3 Maja,  
Dzień Rodziny,  
Dzień Dziecka,  
Dzień Sportu,  
Zakończenie roku szkolnego.

## **IX. SYTUACJE WYMAGAJĄCE POMOCY WYCHOWAWCZEJ**

Sytuacje pozytywne:

1. Wyraźne wyniki pracy nad sobą np.: poprawa ocen, zaprzestanie spóźnień, opanowanie agresji i innych emocji negatywnych.
2. Inicjatywa w różnorodnej działalności (w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych) zorganizowanie imprezy.
3. Systematyczna dbałość o klasę lub klasopracownię.
4. Systematyczna pomoc w bibliotece lub innych agendach szkoły.
5. Systematyczna dbałość o otoczenie szkoły, zieleń, itp.
6. Pomoc koleżeńska udzielana systematycznie np.: opieka nad niepełnosprawnym, pomoc w nauce.
7. Systematyczna pomoc osobom starszym lub niepełnosprawnym spoza szkoły.
8. Wyjątkowy (wybitny) udział ucznia w życiu rodzinnym np.: opieka nad młodszym

rodzeństwem, dziadkami, systematyczne prace porządkowe itp.

9. Dobry wpływ na kolegę, kolegów.

10. Szczególnie wyróżniająca kultura i subtelność.

11. Wyjątkowe zasługi np.: dla ochrony życia, zdrowia, mienia, środowiska.

Pochwały, nagrody, przywileje:

A. Pochwała ustna:

bezpośrednia,

indywidualna, przed klasą,

przed całą szkołą.

B. Podniesienie oceny z zachowania.

C. Pochwała pisemna:

dypłom uznania,

- wpis do dokumentów,

- list pochwalny do rodziców.

D. Nagrody książkowe.

E. Ufundowanie pomocy służącej rozwojowi zainteresowań np.: farby, filmy, itp.

F. Ufundowanie biletów np. do kina.

## **X. SYTUACJE WYMAGAJĄCE INTERWENCJI WYCHOWAWCZEJ**

Zasady ogólne:

1. Podstawą wychowawczą systemu jest ponoszenie konsekwencji popełnionego czynu.  
W miarę możliwości uczniowie dokonują naprawy uczynionego zła.
2. Stosowane środki wychowawcze w miarę możliwości powinny przynosić pożytek szkole.
3. Każdorazowo sprawcom zła należy wyjaśnić istotę dokonanego czynu i sens zastosowanego środka wychowawczego.
4. Ocenie podlega zachowanie ucznia zarówno w szkole jak i poza szkołą.
5. Może nastąpić złagodzenie kary w przypadku szczególnych zasług ucznia.
6. W przypadkach nietypowych, nie mieszczących się w schemacie należy próbować indywidualnie określić karę ucznia lub powołać komisję nauczycielsko - uczniowską do rozpoznania sprawy.

## Sytuacje niewłaściwe:

1. Niesolidność, nieterminowość, nie wywiązywanie się z zobowiązań np.: z zadania społecznego, z regulaminu biblioteki, itp.
2. Spóźnienie na zajęcia.
3. Nieuzasadnione opuszczanie zajęć szkolnych: indywidualnych, zbiorowych.
4. Nieodpowiedni strój i wygląd np.: niechlujny, niehigieniczny, wyzywający, jaskrawy; wskazujący na przynależność do nieformalnych grup młodzieżowych zagrażających porządkowi i bezpieczeństwu publicznemu.
5. Brak obuwia szkolnego.
6. Dewastowanie i marnotrawstwa dóbr materialnych.
7. Niszczenie środowiska przyrodniczego.
8. Nieopanowany gniew, agresywne zachowanie.
9. Stosowanie przemocy fizycznej lub psychicznej (wobec ludzi i zwierząt).
10. Krzywdzenie innych poprzez bezpośrednie podważanie autorytetu lub opinii. Zaleca się unikanie wyrażania opinii negatywnej o ludziach.
11. Unikanie odpowiedzialności za popełnione czyny poprzez obarczanie winą innych.
12. Wynoszenie się ponad innych np.: nadmierne chwalenie się dobrami materialnymi, strojem, przywilejami.
13. Palenie papierosów.
14. Picie alkoholu.
15. Stosowanie i rozprowadzanie środków odurzających.
16. Kłamstwa, krętactwa.
17. Fałszerstwo.
18. Kradzież.
19. Wulgarny sposób bycia.
  - Zachowanie,
  - Gesty,
  - Słownictwo,
  - Wygląd.
20. Wulgaryzowanie uczuć intymnych swoich i cudzych.
21. Brak szacunku dla rodziców i innych osób starszych.
22. Obojętność wobec czynionego zła np.: brak reakcji na niszczenie, dewastowanie, znęcanie się, itp.
23. Czyny podlegające kodeksowi karnemu.

24. Zachowanie narażające na szwank dobre imię szkoły.

Środki wychowawcze:

1. Rozmowa wychowawcza nauczyciela z uczniem (nauczyciel, który pierwszy raz zetknął się z problemem).
2. Rozmowa wychowawcy z uczniem.
3. Rozmowa wychowawcy z rodzicami:
  - telefonicznie
  - z wezwaniem do szkoły
  - w obecności dyrekcji
4. Skierowanie ucznia na rozmowę wychowawczą z dyrekcją.
5. W ostateczności postawienie ucznia przed Radą Pedagogiczną.
6. Obniżenie stopnia z zachowania (o jeden stopień, o więcej stopni).
7. Wpisanie nagany do akt.
8. Naprawienie popełnionej winy lub wyrządzonej szkody. Przeproszenie.
9. Zaproponowanie konkretnej pracy w godzinach wolnych od zajęć lekcyjnych.
10. Odebranie prawa do wycieczki lub innej imprezy klasowej lub szkolnej.
11. Skorzystanie z pomocy specjalisty np.: psychologa, pedagoga, lekarza (psychiatry), prawnika.

## **XI. EWALUACJA PRGRAMU**

Ewaluacja programu przeprowadzana jest poprzez:

- Obserwację zachowań uczniów,
- wywiady z nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- prace praktyczne uczniów,
- dyskusje,
- wewnętrzną ewaluację szkoły,
- zewnętrzną ewaluację szkoły,

**Załącznikami do programu wychowawczego szkoły są:**

1. programy wychowawczo - profilaktyczne poszczególnych klas,
2. harmonogram imprez i uroczystości szkolnych.