

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej w Czaszynie**

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/18
- Statut Szkoły Podstawowej w Czaszynie .

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole podstawowej w Czaszynie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/17
- wniosków i analiz (zespołów przedmiotowych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Z przeprowadzonych badań wynika, że w szkole występują niewłaściwe postawy, takie jak:

- brak poszanowania własności,
- przejawy agresji słownej i fizycznej,
- brak opiekuńczości starszych uczniów w stosunku do młodszych,

Przeprowadzone ankiety wykazały, że uczniowie mają zaniżoną samoocenę, nie zawsze potrafią korzystać z różnych źródeł wiedzy. Sytuacja materialna wielu rodzin jest trudna.

Podmiotem działań wychowawczych w stosunku do swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej uzupełniają w tym zakresie obowiązki rodziców, wspomagają ich oraz współdziałają z nimi. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju wychowanków. Program wychowawczy stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

**Podstawowym celem** realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

## **I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań

ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **II. Sylwetka absolwenta**

Ustalone przez społeczność szkolną wartości scalające wspólne dążenia i oczekiwania rodziców i pracowników szkoły stanowią podstawę dla określenia profilu ucznia kończącego naukę w szkole.

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Czaszynie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

## **III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,



- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

##### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

##### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### **5. Zespół nauczycieli:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

#### **6. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V. Kalendarz uroczystości szkolnych** w roku szkolnym jest opracowywany szczegółowo na każdy rok szkolny, z uwzględnieniem imprez stałych takich jak:

- ślubowanie klas I,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Niepodległości,
- jasełka i spotkania wigilijne w klasach,
- zabawa karnawałowa,
- powitanie wiosny,
- spotkania wielkanocne,
- rocznica Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Rodziny,
- Dzień Dziecka,
- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego.

**VI. Szczegółowe cele wychowawcze działania profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2017/18**

#### **1. ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY**

**Cel nadrzędny: Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej oraz poznaje środowisko i działa w nim.**

**Cele szczegółowe:**

**Uczeń:**

- posiada informacje o sobie,
- zna swoje ciało,
- jest samodzielne,
- określa swoje uczuci,
- zna swoje możliwości,
- zna wartości moralne,
- posiada informacje na temat swojej rodziny, miejscowości i regionu,

- dba o przyjazną atmosferę w grupie i współdziela w niej,
- wie, że jest Polakiem, zna symbole narodowe,
- wie, co to jest Unia Europejska,
- zna kulturę innych krajów,
- wie, że należy dbać o zdrowie, żyje w zdrowym otoczeniu,
- dba o sprawność fizyczną,
- wie, że jesteśmy członkami wspólnoty narodowej i etnicznej.

## **2. KLASA I:**

### **CEL NADRZĘDNY:**

Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej, zna normy zachowania i wedle nich postępuje, umie zachować się w różnych sytuacjach, jest dobrym Polakiem.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE**

- Adaptacja ucznia do nowej sytuacji, nowej roli
- Pomagamy sobie.
- Jesteśmy wzorem dla innych.
- Kultuwujemy tradycje oraz zwyczaje klasowe i szkolne.
- Dbamy o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.
- Wspieranie rozwoju uczniów.
- Interesujemy się przyrodą.
- Jesteśmy Polakami.
- Poznajemy historię naszej miejscowości, gminy.
- Rodzice w życiu naszej klasy, szkoły.

## **3. KLASA II**

### **Cel nadrzędny:**

Kształtowanie więzi uczuciowych, nawyków dobrego zachowania, właściwego komunikowania się w rodzinie i szkole.

### **Cele szczegółowe:**

#### **Uczeń:**

- Zna swoją szkołę, jest członkiem społeczności szkolnej
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych
- Troszczy się o estetykę sali lekcyjnej
- Rozwija zainteresowania przyrodnicze, rozumie potrzebę ochrony środowiska.
- Jest wzorem zachowania i prawdziwym przyjacielem dla innych
- Uczestniczy w wydarzeniach oraz uroczystościach szkolnych i klasowych
- Umacnia poczucie własnej tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej.
- Troszczy się o swoje zdrowie, wie co zagraża zdrowiu
- Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami
- Zachowuje ostrożność w kontaktach z nieznanymi i w różnych sytuacjach życiowych
- Wykazuje ciekawość poznawczą, twórcze nastawienie do życia

#### **4. KLASA III**

**Cel nadrzędny:** Rozwijanie samodzielności, obowiązkowości, podejmowania odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie.

#### **Cele szczegółowe:**

- zna swoje prawa i obowiązki,
- jest odpowiedzialny za postępowanie swoje i innych,
- troszczy się o estetykę klasy i szkoły,
- zdobywa sympatię innych- jest prawdziwym przyjacielem, unika agresji,
- wykazuje tolerancję,
- wie, że nie może ufać każdemu człowiekowi,
- rozumie i docenia wartość dziedzictwa kulturowego,
- zna swoje miejsce w rodzinie,
- dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- przestrzega zasad higieny, zdrowo się odżywia,

- ma świadomość, że jest istotną częścią środowiska, w którym żyje,
- posiada poczucie tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej,
- wspieranie rozwoju uczniów.

## 5. KLASA IV

### Cel nadrzędny:

Uczeń rozumie siebie i dostrzega prawidłowości rządzące światem zewnętrznym.

### Cele szczegółowe:

- ma poczucie swoich korzeni - rodzina, środowisko, szkoła,
- ustala, jakie są jego potrzeby, obowiązki i jakie powinien podejmować decyzje,
- jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,
- akceptuje samego siebie i swoje osobiste prawa,
- doświadcza różnych uczuć i potrafi je nazwać,
- potrafi nazwać własne zachowania,
- posiada umiejętność współpracy w zespole,
- uczestniczy w uroczystościach związanych z zachowaniem tradycji i kultury regionu i kraju,
- korzysta w życiu codziennym ze środków masowego przekazu,
- jest ciekawy świata i wyraża potrzeby rozszerzania swoich zainteresowań,
- zna i przestrzega zasady zdrowego stylu życia,
- rozwija swoją osobowość w zakresie właściwych postaw i zachowań,
- ma wiedzę na temat środków uzależniających i cyberprzemocy,
- ma potrzebę aktywności ruchowej w szkole i poza szkołą,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest zaangażowany na rzecz potrzebujących pomocy,
- bierze aktywny udział w działaniach czytelniczych realizowanych w szkole.



## **6. KLASA V**

### **Cel nadrzędny :**

Uczeń zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje.

### **Cele szczegółowe:**

Uczeń:

- jest świadomy swojej niepowtarzalności, dostrzega i akceptuje niepowtarzalność innych,
- potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie,
- posiada konkretną wiedzę o tym jak radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich,
- podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów,
- posiada umiejętności dobrego komunikowania się: potrafi wyrażać swoje opinie i sądy, nie naruszając godności drugiej osoby,
- przyjmuje postawy asertywne,
- jest przygotowany do życia w społeczeństwie informacyjnym i świadomie korzysta ze środków społecznego przekazu,
- posiada umiejętność współpracy w zespole,
- podejmuje działania na rzecz innych osób,
- zna zachowania ryzykowne i wie, jak ich unikać,
- funkcjonuje w szkole wolnej od agresji i przemocy,
- podejmuje i realizuje zachowania prozdrowotne.

## **7. KLASA VI**

### **Cel nadrzędny:**

Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości.

### **Cele szczegółowe:**

- rozumie znaczenie „hierarchii wartości”,
- dostrzega wartość życia i przyjmuje je jako fundament wszystkich innych wartości,

- potrafi docenić wartości przyrody i rzeczy nas otaczających,
- wzbogaca swoją osobowość szukając życiowej pasji,
- ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka,
- potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ceni przyjaźń i miłość,
- jest świadomy odpowiedzialności za słowa, stara się, aby jego słowa nie różniły się z czynami,
- stara się efektywnie i mądrze wykorzystać czas,
- wytrwale dąży do osiągnięcia obranego celu w nauce,
- podejmuje i realizuje zachowania prozdrowotne,
- wzbogaca swoją wiedzę na temat kultury, obyczajów oraz sytuacji społeczno-politycznej w innych krajach europejskich,
- jest przygotowany do życia w społeczeństwie informacyjnym,
- jest świadomy niebezpieczeństw, jakie niesie ze sobą patologizacja życia w szkole,
- zna przyczyny i skutki uzależnień,
- wzbogaca rozwój osobowości w zakresie właściwych postaw i zachowań,

## **8. KLASA VII**

Przy tworzeniu programu zwrócono uwagę na następujące aspekty:

- potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów,
- problemy i zjawiska społeczne, które mają wpływ na życie uczniów naszej szkoły,
- wiedzę dotyczącą tematów ważnych dla młodzieży

### **Cel nadrzędny:**

„Jestem kulturalnym nastolatkiem”

### **Cele szczegółowe:**

- poznanie ogólnie przyjętych i aprobowanych sposobów zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach;
- postrzeganie kultury osobistej jako wartości, którą należy rozwijać i chronić;
- poznanie praw i obowiązków wynikających z życia w społeczności;
- kształtowanie postawy tolerancji wobec ludzi i zjawisk;

- rozwijanie umiejętności wypracowania kompromisów i rozwiązywania sytuacji trudnych

## **VII. SYTUACJE WYMAGAJĄCE POMOCY WYCHOWAWCZEJ**

### **Sytuacje pozytywne:**

1. Wyraźne wyniki pracy nad sobą np.: poprawa ocen, zaprzestanie spóźnień, opanowanie agresji i innych emocji negatywnych.
2. Inicjatywa w różnorodnej działalności (w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych) zorganizowanie imprezy.
3. Systematyczna dbałość o klasę lub klasopracownię.
4. Systematyczna pomoc w bibliotece lub innych agendach szkoły.
5. Systematyczna dbałość o otoczenie szkoły, zieleni, itp.
6. Pomoc koleżeńska udzielana systematycznie np.: opieka nad niepełnosprawnym, pomoc w nauce.
7. Systematyczna pomoc osobom starszym lub niepełnosprawnym spoza szkoły.
8. Wyjątkowy (wybitny) udział ucznia w życiu rodzinnym np.: opieka nad młodszym rodzeństwem, dziadkami, systematyczne prace porządkowe itp.
9. Dobry wpływ na kolegę, kolegów.
10. Szczególnie wyróżniająca kultura i subtelność.
11. Wyjątkowe zasługi np.: dla ochrony życia, zdrowia, mienia, środowiska.

### **Pochwały, nagrody, przywileje:**

#### A. Pochwała ustna:

- bezpośrednia, indywidualna,
- przed klasą,
- przed całą szkołą.

#### B. Podniesienie oceny z zachowania.

#### C. Pochwała pisemna:

- dyplom uznania,
- wpis do dokumentów,
- list pochwalny do rodziców.

D. Nagrody książkowe.

E. Ufundowanie pomocy służącej rozwojowi zainteresowań np.: farby, filmy, itp.

F. Ufundowanie biletów np. do kina.

## **VIII. SYTUACJE WYMAGAJĄCE INTERWENCJI WYCHOWAWCZEJ**

### **Zasady ogólne:**

1. Podstawą wychowawczą systemu jest ponoszenie konsekwencji popełnionego czynu. W miarę możliwości uczniowie dokonują naprawy uczynionego zła.
2. Stosowane środki wychowawcze w miarę możliwości powinny przynosić pożytek szkole.
3. Każdorazowo sprawcom zła należy wyjaśnić istotę dokonanego czynu i sens zastosowanego środka wychowawczego.
4. Ocenie podlega zachowanie ucznia zarówno w szkole jak i poza szkołą.
5. Może nastąpić złagodzenie kary w przypadku szczególnych zasług ucznia.
6. W przypadkach nietypowych, nie mieszczących się w schemacie należy próbować indywidualnie określić karę ucznia lub powołać komisję nauczycielsko – uczniowską do rozpoznania sprawy.

### **Sytuacje niewłaściwe:**

1. Niesolidność, nieterminowość, nie wywiązywanie się z zobowiązań np.: z zadania społecznego, z regulaminu biblioteki, itp.
2. Spóźnienie na zajęcia.
3. Nieuzasadnione opuszczanie zajęć szkolnych: indywidualnych, zbiorowych.
4. Nieodpowiedni strój i wygląd np.: niechlujny, niehigieniczny, wyzywający, jaskrawy; wskazujący na przynależność do nieformalnych grup młodzieżowych zagrażających porządkowi i bezpieczeństwu publicznemu.
5. Brak obuwia szkolnego.
6. Dewastowanie i marnotrawstwa dóbr materialnych.
7. Niszczenie środowiska przyrodniczego.
8. Nieopanowany gniew, agresywne zachowanie.

9. Stosowanie przemocy fizycznej lub psychicznej (wobec ludzi i zwierząt).
10. Krzywdzenie innych poprzez bezpośrednie podważanie autorytetu lub opinii. Zaleca się unikanie wyrażania opinii negatywnej o ludziach.
11. Unikanie odpowiedzialności za popełnione czyny poprzez obarczanie winą innych.
12. Wynoszenie się ponad innych np.: nadmierne chwalenie się dobrami materialnymi, strojem, przywilejami.
13. Palenie papierosów.
14. Picie alkoholu.
15. Stosowanie i rozprowadzanie środków odurzających.
16. Kłamstwa, kręactwa.
17. Fałszerstwo.
18. Kradzież.
19. Wulgarny sposób bycia.
  - Zachowanie,
  - Gesty,
  - Słownictwo,
  - Wygląd.
20. Wulgaryzowanie uczuć intymnych swoich i cudzych.
21. Brak szacunku dla rodziców i innych osób starszych.
22. Obojętność wobec czynionego zła np.: brak reakcji na niszczenie, dewastowanie, znęcanie się, itp.
23. Czyny podlegające kodeksowi karnemu.
24. Zachowanie narażające na szwank dobre imię szkoły.

### **Środki wychowawcze:**

1. Rozmowa wychowawcza nauczyciela z uczniem (nauczyciel, który pierwszy raz zetknął się z problemem).
2. Rozmowa wychowawcy z uczniem.
3. Rozmowa wychowawcy z rodzicami:
  - telefonicznie
  - z wezwaniem do szkoły
  - w obecności dyrekcji

4. Skierowanie ucznia na rozmowę wychowawczą z dyrekcją.
5. W ostateczności postawienie ucznia przed Radą Pedagogiczną.
6. Obniżenie stopnia z zachowania (o jeden stopień, o więcej stopni).
7. Wpisanie nagany do akt.
8. Naprawienie popełnionej winy lub wyrządzonej szkody. Przeproszenie.
9. Zaproponowanie konkretnej pracy w godzinach wolnych od zajęć lekcyjnych.
10. Odebranie prawa do wycieczki lub innej imprezy klasowej lub szkolnej.
11. Skorzystanie z pomocy specjalisty np.: psychologa, pedagoga, lekarza (psychiatry), prawnika.

## **IX. EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja programu przeprowadzana jest poprzez:

- Obserwację zachowań uczniów,
- wywiady z nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- prace praktyczne uczniów,
- dyskusje,
- wewnętrzną ewaluację szkoły,
- zewnętrzną ewaluację szkoły,
- analiza dokumentacji, ankiety

**Załącznikami do programu wychowawczego szkoły są:**

1. harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych poszczególnych klas,
2. tematyka godzin wychowawczych,
3. działania wychowawczo-profilaktyczne na poszczególnych zajęciach edukacyjnych,
4. harmonogram imprez i uroczystości szkolnych.