

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W CZASZYNIE**

I. WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej aktywność młodzieży. Został opracowany w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w szkole oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. W oparciu o ankiety przeprowadzone wśród rodziców opracowano plan działań profilaktyczno-wychowawczych, który stanowi wytyczne do pracy dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

II. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- 1) *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),*
- 2) *Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz. U. z 1991 r. Nr 120poz. 526.),*
- 3) *art. 48, 53, 70 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),*
- 4) *art. 1, 5, 33, 34a, 40, 54 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256poz. 2572 ze zm.),*
- 5) *art. 6 Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (Dz.U. 2014 poz. 191),*
- 6) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.)*
- 7) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół*
- 8) *Statut szkoły.*
- 9) *Wizja i misja szkoły, koncepcja pracy szkoły*

III. MISJA SZKOŁY

Dążymy do tego aby uczeń:

- znał swoją wartość,
 - umiał się uczyć, korzystając m.in. z różnych źródeł informacji,
 - umiał nawiązywać pozytywne relacje z innymi,
 - był dumny ze swojego pochodzenia,
 - wykazywał odpowiedzialną twórczą postawę,
- szanował i tolerował innych.

Model absolwenta szkoły:

Absolwent sprawnie posługuje się w życiu codziennym zdobytą wiedzą. W kontaktach z ludźmi stosuje podstawowe zasady komunikacji i kultury bycia. Chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy. Jest ciekawy świata, obserwuje zjawiska, sytuacje i działania innych ludzi w najbliższym otoczeniu. Potrafi zadawać pytania, jest kreatywny i pomysłowy. Bierze aktywny udział w życiu szkoły i środowiska. Stara się logicznie myśleć. Wykorzystuje metody i narzędzia wywodzące się z informatyki, w tym elementy programowania. Potrafi przyjmować uwagi i sugestie związane z popełnianymi błędami. Podejmuje próby planowania własnych działań. Akceptuje ograniczenia swoich możliwości ze względu na wiek i rozwój. Potrafi wyrazić swoje zdanie i słucha opinii innych. Nawiązuje kontakty z ludźmi, potrafi współpracować w grupie. Akceptuje odmiennosc innych ludzi (religijną, światopoglądową, kulturową, rasową). Próbuje przewidzieć skutki własnych działań, rozróżnia dobro i zło, jest asertywny. Przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny. Stosuje w swoim życiu obowiązujące normy społeczne. Chętnie pomaga innym, rozwija własną wrażliwość na potrzeby innych ludzi. Włącza się do działań i promuje idee wolontariatu. Szanuje tradycje i symbole narodowe, jest dobrym Polakiem. Zna swoje mocne strony, rozwija zainteresowania związane z wyborem kierunków dalszego kształcenia w kontekście wykonywania przyszłego zawodu.

IV. CELE I ZADANIA SZKOŁY

Główne cele szkoły to:

- 1) wprowadzenie uczniów w świat wiedzy, dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia;
- 2) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 3) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 4) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 5) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 6) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 7) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 8) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 9) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 10) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 11) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 12) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 13) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 14) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Zadaniem szkoły jest:

- 1) łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju;
- 2) zapewnienie bezpiecznych warunków oraz przyjaznej atmosfery do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia;
- 3) kształtowanie kompetencji językowych uczniów oraz dbanie o wyposażenie uczniów w wiadomości i umiejętności umożliwiające komunikowanie się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały;
- 4) kształcenie w zakresie porozumiewania się w językach obcych nowożytnych;
- 5) wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury;
- 6) stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów m.in. do pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, przetwarzania informacji i jej prezentacji w różnych postaciach;
- 7) przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci;
- 8) podejmowanie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości;
- 9) kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki;
- 10) wzmacnianie u uczniów poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat;

- 11) wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijania zainteresowań ekologią;
- 12) przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu, prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
- 13) nabycie przez uczniów kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, poprzez udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz poprzez organizację i zarządzanie projektami. Rozwijanie u uczniów przedsiębiorczości i kreatywności oraz umożliwienie stosowania w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych.

Szkoła realizując cele i zadania :

- 1) udziela pomocy psychologicznej i pedagogicznej;
- 2) zapewnia możliwość nauki religii oraz etyki;
- 3) sprawuje opiekę nad uczniami podczas zajęć na terenie szkoły i poza nim;
- 4) zapewnia opiekę i pomoc uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych jest potrzebna pomoc i wsparcie, w tym pomoc materialna;
- 5) umożliwia rozwijanie umiejętności i zainteresowań ucznia poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;
- 6) upowszechnia wśród uczniów wiedzę o bezpieczeństwie oraz kształtuje właściwe postawy wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych;
- 7) promuje zdrowy tryb życia, działania ekologiczne i wolontariatu;
- 8) organizuje działania w ramach doradztwa zawodowego.

V. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH POSZCZEGÓLNYCH KLAS

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH – ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY

Cel nadrzędny: Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej oraz poznaje środowisko i działa w nim.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- posiada informacje o sobie
- zna swoje ciało
- jest samodzielne
- określa swoje uczucia
- zna swoje możliwości
- zna wartości moralne
- posiada informacje na temat swojej rodziny, miejscowości i regionu
- dba o przyjazną atmosferę w grupie i współdziała w niej
- wie, że jest Polakiem, zna symbole narodowe
- wie, co to jest Unia Europejska
- zna kulturę innych krajów
- wie, że należy dbać o zdrowie, żyje w zdrowym otoczeniu
- dba o sprawność fizyczną
- wie, że jesteśmy członkami wspólnoty narodowej i etnicznej.

ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI

1. METODY PRACY

1. Metody podające (przyswajanie): opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z tekstem.
2. Metody problemowe (odkrywanie): gry dydaktyczne, giełda pomysłów – „Burza mózgów”, inscenizacje.

3. Metody aktywizujące (przeżywanie): drama, wystawa (ekspozycja), pokaz, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów i ugrupowań.

4. Metody praktyczne (działanie): ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. krzyżówki, rebusy, rozsypki, przykład własny.

2. FORMY PRACY

1. Praca indywidualna.

2. Zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy.

3. Czynności samoobsługowe dzieci (np. związane z utrzymaniem higieny osobistej) oraz praca użyteczna.

4. Spacer i wycieczki.

5. Zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach.

6. Udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w szkole.

7. Udział w konkursach, quizach i turniejach.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

SPOSOBY I ŚRODKI

1. Obserwacja zachowań wychowanków.

2. Ocena samopoczucia dziecka w szkole.

3. Obserwacja postępów w nauce i w zachowaniu dziecka.

4. Udział w uroczystościach szkolnych.

NARZĘDZIA

1. Analiza prac plastycznych

2. Obserwacja i analiza wypowiedzi dzieci.

3. Rozmowa z rodzicami.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH – KLASA I

CEL NADRZĘDNY:

Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej, zna normy zachowania i wedle nich postępuje, umie zachować się w różnych sytuacjach, jest dobrym Polakiem.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Adaptacja ucznia do nowej sytuacji, nowej roli
2. Pomagamy sobie.
3. Jesteśmy wzorem dla innych.
4. Kultuwujemy tradycje oraz zwyczaje klasowe i szkolne.
5. Dbamy o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.
6. Wspieranie rozwoju uczniów.
7. Interesujemy się przyrodą.
8. Jesteśmy Polakami.
9. Poznajemy historię naszej miejscowości, gminy.
10. Rodzice w życiu naszej klasy, szkoły.

ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI:

- gry i zabawy integrujące grupę,
- konkursy,
- scenki rodzajowe,
- wycieczki,
- pogadanki,
- imprezy klasowe i uroczystości szkolne,

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH – KLASA II

Cel nadrzędny:

Kształtowanie więzi uczuciowych, nawyków dobrego zachowania, właściwego komunikowania się w rodzinie i szkole.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Zna swoją szkołę, jest członkiem społeczności szkolnej
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych
- Troszczy się o estetykę sali lekcyjnej
- Rozwija zainteresowania przyrodnicze, rozumie potrzebę ochrony środowiska.
- Jest wzorem zachowania i prawdziwym przyjacielem dla innych
- Uczestniczy w wydarzeniach oraz uroczystościach szkolnych i klasowych
- Umacnia poczucie własnej tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej.
- Troszczy się o swoje zdrowie, wie co zagraża zdrowiu
- Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami
- Zachowuje ostrożność w kontaktach z nieznanymi i w różnych sytuacjach życiowych
- Wykazuje ciekawość poznawczą, twórcze nastawienie do życia

Środki i sposoby realizacji:

- pogadanki i rozmowy,
- gazetki tematyczne,
- analiza plansz i tablic tematycznych,
- wycieczki, spacer,
- spotkania z policjantem, higienistką,
- biblioteka publiczna i szkolna,
- udział w uroczystościach szkolnych, środowiskowych,
- zabawy, gry, konkursy,
- wyjazdy do kina, teatru,
- grupowe i indywidualne wykonywanie albumów, plakatów, plansz, i innych prac

Ewaluacja:

- analiza dokumentów,
- samoocena,
- obserwacja i ocena zachowania,
- rozmowy z rodzicami,
- wystawki tematyczne

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH – KLASA III

Cel nadrzędny: Rozwijanie samodzielności, obowiązkowości, podejmowania odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie.

Cele szczegółowe:

- zna swoje prawa i obowiązki,
- jest odpowiedzialny za postępowanie swoje i innych,
- troszczy się o estetykę klasy i szkoły,
- zdobywa sympatię innych- jest prawdziwym przyjacielem, unika agresji,
- wykazuje tolerancję,
- wie, że nie może ufać każdemu człowiekowi,
- rozumie i docenia wartość dziedzictwa kulturowego,
- zna swoje miejsce w rodzinie,
- dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- przestrzega zasad higieny, zdrowo się odżywia,
- ma świadomość, że jest istotną częścią środowiska, w którym żyje,
- posiada poczucie tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej,
- wspieranie rozwoju uczniów.

Środki i sposoby realizacji:

- gazetki klasowe,
- pogadanki, dyskusje, lektury,
- wycieczki, spacer, obserwacje,
- wyjazdy do kina,
- udział w uroczystościach szkolnych,
- konkursy szkolne i pozaszkolne,
- zabawy dramatyczne, zabawy rozwijające empatię, zabawy muzyczno-ruchowe,
- imprezy klasowe i szkolne,
- spotkania z policjantem, higienistką,
- bierze aktywny udział w akcjach organizowanych w szkole: sprzątanie świata, dokarmianie ptaków w okresie zimowym,

- uczestniczy w realizacji programów „Śniadanie daje moc”, „Owoce w szkole”, „Szkłanka mleka dla każdego dziecka”, „ Narodowy program rozwoju czytelnictwa”.

Ewaluacja:

- analiza dokumentów,
- analiza wytworów pracy ucznia,
- wyniki testu kompetencji trzecioklasisty,
- obserwacja,
- rozmowy z rodzicami i uczniami,
- samoocena.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH – KLASA IV

Cel nadrzędny:

Uczeń rozumie siebie i dostrzega prawidłowości rządzące światem zewnętrznym.

Cele szczegółowe:

1. ma poczucie swoich korzeni - rodzina, środowisko, szkoła,
2. ustala, jakie są jego potrzeby, obowiązki i jakie powinien podejmować decyzje,
3. jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,
4. akceptuje samego siebie i swoje osobiste prawa,
5. doświadcza różnych uczuć i potrafi je nazwać,
6. potrafi nazwać własne zachowania,
7. posiada umiejętność współpracy w zespole,
8. uczestniczy w uroczystościach związanych z zachowaniem tradycji i kultury regionu i kraju,
9. korzysta w życiu codziennym ze środków masowego przekazu,
10. jest ciekawy świata i wyraża potrzeby rozszerzania swoich zainteresowań,
11. zna i przestrzega zasady zdrowego stylu życia,
12. rozwija swoją osobowość w zakresie właściwych postaw i zachowań,
13. ma wiedzę na temat środków uzależniających i cyberprzemocy,
14. ma potrzebę aktywności ruchowej w szkole i poza szkołą,

15. dba o bezpieczeństwo własne i innych,
16. jest zaangażowany na rzecz potrzebujących pomocy,
17. bierze aktywny udział w działaniach czytelniczych realizowanych w szkole.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH – KLASA V

Cel nadrzędny :

Uczeń zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- jest świadomy swojej niepowtarzalności, dostrzega i akceptuje niepowtarzalność innych,
- potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie,
- posiada konkretną wiedzę o tym jak radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich,
- podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów,
- posiada umiejętności dobrego komunikowania się: potrafi wyrażać swoje opinie i sądy, nie naruszając godności drugiej osoby,
- przyjmuje postawy asertywne,
- jest przygotowany do życia w społeczeństwie informacyjnym i świadomie korzysta ze środków społecznego przekazu,
- posiada umiejętność współpracy w zespole,
- podejmuje działania na rzecz innych osób,
- zna zachowania ryzykowne i wie, jak ich unikać,
- funkcjonuje w szkole wolnej od agresji i przemocy,
- podejmuje i realizuje zachowania prozdrowotne.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH – KLASA VI

Cel nadrzędny:

Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości.

Cele szczegółowe:

- rozumie znaczenie „hierarchii wartości”,
- dostrzega wartość życia i przyjmuje je jako fundament wszystkich innych wartości,
- potrafi docenić wartości przyrody i rzeczy nas otaczających,
- wzbogaca swoją osobowość szukając życiowej pasji,
- ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka,
- potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ceni przyjaźń i miłość,
- jest świadomy odpowiedzialności za słowa, stara się, aby jego słowa nie rozmięły się z czynami,
- stara się efektywnie i mądrze wykorzystać czas,
- wytrwale dąży do osiągnięcia obranego celu w nauce,
- podejmuje i realizuje zachowania prozdrowotne,
- wzbogaca swoją wiedzę na temat kultury, obyczajów oraz sytuacji społeczno-politycznej w innych krajach europejskich,
- jest przygotowany do życia w społeczeństwie informacyjnym,
- jest świadomy niebezpieczeństw, jakie niesie ze sobą patologizacja życia w szkole,
- zna przyczyny i skutki uzależnień,
- wzbogaca rozwój osobowości w zakresie właściwych postaw i zachowań,

Narzędzia ewaluacyjne:

Obserwacja, rozmowy, wywiady, analiza pracy opiekuńczo – wychowawczej, analiza dokumentacji, analiza sytuacji, wyniki konkursów, karty pracy, karty wycieczki.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH – KLASA VII

Przy tworzeniu programu zwrócono uwagę na następujące aspekty:

- 1.potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów,
- 2.problemy i zjawiska społeczne, które mają wpływ na życie uczniów naszej szkoły,
- 3.wiedzę dotyczącą tematów ważnych dla młodzieży

Cel nadrzędny:

„Jestem kulturalnym nastolatkiem”

Cele szczegółowe:

- poznanie ogólnie przyjętych i aprobowanych sposobów zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach;
- postrzeganie kultury osobistej jako wartości, którą należy rozwijać i chronić;
- poznanie praw i obowiązków wynikających z życia w społeczności;
- kształtowanie postawy tolerancji wobec ludzi i zjawisk;
- rozwijanie umiejętności wypracowania kompromisów i rozwiązywania sytuacji trudnych

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH – KLASA VIII

Cele ogólne:

- przypomnienie praw, obowiązków i zasad zawartych w dokumentach szkolnych;
- wspieranie ucznia w rozwoju;
- wyrabianie umiłowania do Ojczyzny, regionu;
- zaszczepianie szacunku dla innych osób;
- wyrabianie właściwych postaw moralnych i obywatelskich;
- dbanie o dobro uczniów, ich zdrowie i poszanowanie godności osobistej.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie umiejętności organizacji swojej pracy oraz czasu wolnego;
- rozbudzanie postawy poszanowania drugiego człowieka;
- zaznajomienie uczniów z ich prawami i obowiązkami;
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i społeczność klasową;
- kształtowanie poczucia estetyki w wykonywanych pracach oraz w doborze ubioru na zajęcia lekcyjne;
- budzenie poczucia własnej wartości;
- poznanie mocnych i słabych stron uczniów;
- kształtowanie zgranej społeczności klasowej;
- wspólne obchodzenie świąt i uroczystości szkolnych;

- kształtowanie własnej hierarchii wartości;
- kształtowanie dobrych manier uczniów;
- analiza zachowań uczniów;
- rozbudzanie poczucia tolerancji dla odmienności drugiego człowieka;
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z rodzeństwem i rówieśnikami;
- wyrabianie umiejętności radzenia sobie z własnymi uczuciami;
- kształtowanie umiejętności uczenia się i zapamiętywania;
- wyrabianie umiejętności jasnego komunikowania się;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZE PRACOWNIKÓW SZKOŁY:

Dyrektor:

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
2. koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w szkole,
3. stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
4. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Nauczyciele:

1. wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
2. kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczym,
3. reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
4. zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek.

Wychowawcy klas:

1. poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z

- rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,
2. integrują zespół klasowy,
 3. rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
 4. interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, badają wspólnie z pedagogiem przyczyny opuszczania przez nich zajęć szkolnych,
 5. wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
 6. propagują zasady kulturalnego zachowania,
 7. troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą.

Rodzice:

1. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
2. współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Pedagog szkolny:

1. rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
2. określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
3. organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczego szkoły,
5. wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczego szkoły,
6. działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
7. dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie

- przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
8. kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
 9. utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas.

Pracownicy niepedagogiczni:

1. reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
2. wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,
3. wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

Rada rodziców:

1. reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
2. współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły.

Samorząd uczniowski:

1. inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły,
2. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
3. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

VII. UROCZYŚCIOC I IMPREZY SZKOLNE

Uroczystości i imprezy szkolne są opracowywane szczegółowo na każdy rok szkolny, z uwzględnieniem imprez stałych takich jak:

- Ślubowanie klas I,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Niepodległości,
- Andrzejki,
- Spotkanie z Mikołajem.
- Jasełka, zabawa karnawałowa,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Powitanie wiosny,

Spotkania wielkanocne,
Rocznica Konstytucji 3 Maja,
Dzień Rodziny,
Dzień Dziecka,
Dzień Sportu,
Zakończenie roku szkolnego.

VIII. SYTUACJE WYMAGAJĄCE POMOCY WYCHOWAWCZEJ

Sytuacje pozytywne:

1. Wyraźne wyniki pracy nad sobą np.: poprawa ocen, zaprzestanie spóźnień, opanowanie agresji i innych emocji negatywnych.
2. Inicjatywa w różnorodnej działalności (w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych) zorganizowanie imprezy.
3. Systematyczna dbałość o klasę lub klasopracownię.
4. Systematyczna pomoc w bibliotece lub innych agendach szkoły.
5. Systematyczna dbałość o otoczenie szkoły, zieleń, itp.
6. Pomoc koleżeńska udzielana systematycznie np.: opieka nad niepełnosprawnym, pomoc w nauce.
7. Systematyczna pomoc osobom starszym lub niepełnosprawnym spoza szkoły.
8. Wyjątkowy (wybitny) udział ucznia w życiu rodzinnym np.: opieka nad młodszym rodzeństwem, dziadkami, systematyczne prace porządkowe itp.
9. Dobry wpływ na kolegę, kolegów.
10. Szczególnie wyróżniająca kultura i subtelność.
11. Wyjątkowe zasługi np.: dla ochrony życia, zdrowia, mienia, środowiska.

Pochwały, nagrody, przywileje:

A. Pochwała ustna:

bezpośrednia,
indywidualna, przed klasą,
przed całą szkołą.

B. Podniesienie oceny z zachowania.

C. Pochwała pisemna:

dyplom uznania,

- wpis do dokumentów,
 - list pochwalny do rodziców.
- D. Nagrody książkowe.
- E. Ufundowanie pomocy służącej rozwojowi zainteresowań np.: farby, filmy, itp.
- F. Ufundowanie biletów np. do kina.

IX. SYTUACJE WYMAGAJĄCE INTERWENCJI WYCHOWAWCZEJ

Zasady ogólne:

1. Podstawą wychowawczą systemu jest ponoszenie konsekwencji popełnionego czynu.
W miarę możliwości uczniowie dokonują naprawy uczynionego zła.
2. Stosowane środki wychowawcze w miarę możliwości powinny przynosić pożytek szkole.
3. Każdorazowo sprawcom zła należy wyjaśnić istotę dokonanego czynu i sens zastosowanego środka wychowawczego.
4. Ocenie podlega zachowanie ucznia zarówno w szkole jak i poza szkołą.
5. Może nastąpić złagodzenie kary w przypadku szczególnych zasług ucznia.
6. W przypadkach nietypowych, nie mieszczących się w schemacie należy próbować indywidualnie określić karę ucznia lub powołać komisję nauczycielsko - uczniowską do rozpoznania sprawy.

Sytuacje niewłaściwe:

1. Niesolidność, nieterminowość, nie wywiązywanie się z zobowiązań np.: z zadania społecznego, z regulaminu biblioteki, itp.
2. Spóźnienie na zajęcia.
3. Nieuzasadnione opuszczanie zajęć szkolnych: indywidualnych, zbiorowych.
4. Nieodpowiedni strój i wygląd np.: niechlujny, niehigieniczny, wyzywający, jaskrawy; wskazujący na przynależność do nieformalnych grup młodzieżowych zagrażających porządkowi i bezpieczeństwu publicznemu.
5. Brak obuwia szkolnego.
6. Dewastowanie i marnotrawstwa dóbr materialnych.
7. Niszczenie środowiska przyrodniczego.
8. Nieopanowany gniew, agresywne zachowanie.
9. Stosowanie przemocy fizycznej lub psychicznej (wobec ludzi i zwierząt).

10. Krzywdzenie innych poprzez bezpośrednie podważanie autorytetu lub opinii. Zaleca się unikanie wyrażania opinii negatywnej o ludziach.
11. Unikanie odpowiedzialności za popełnione czyny poprzez obarczanie winą innych.
12. Wynoszenie się ponad innych np.: nadmierne chwalenie się dobrami materialnymi, strojem, przywilejami.
13. Palenie papierosów.
14. Picie alkoholu.
15. Stosowanie i rozprowadzanie środków odurzających.
16. Kłamstwa, krętactwa.
17. Fałszerstwo.
18. Kradzież.
19. Wulgarny sposób bycia.
 - Zachowanie,
 - Gesty,
 - Słownictwo,
 - Wygląd.
20. Wulgaryzowanie uczuć intymnych swoich i cudzych.
21. Brak szacunku dla rodziców i innych osób starszych.
22. Obojętność wobec czynionego zła np.: brak reakcji na niszczenie, dewastowanie, znęcanie się, itp.
23. Czyny podlegające kodeksowi karnemu.
24. Zachowanie narażające na szwank dobre imię szkoły.

Środki wychowawcze:

1. Rozmowa wychowawcza nauczyciela z uczniem (nauczyciel, który pierwszy raz zetknął się z problemem).
2. Rozmowa wychowawcy z uczniem.
3. Rozmowa wychowawcy z rodzicami:
 - telefonicznie
 - z wezwaniem do szkoły
 - w obecności dyrekcji
4. Skierowanie ucznia na rozmowę wychowawczą z dyrekcją.
5. W ostateczności postawienie ucznia przed Radą Pedagogiczną.
6. Obniżenie stopnia z zachowania (o jeden stopień, o więcej stopni).
7. Wpisanie nagany do akt.

8. Naprawienie popełnionej winy lub wyrządzonej szkody. Przeproszenie.
9. Zaproponowanie konkretnej pracy w godzinach wolnych od zajęć lekcyjnych.
10. Odebranie prawa do wycieczki lub innej imprezy klasowej lub szkolnej.
11. Skorzystanie z pomocy specjalisty np.: psychologa, pedagoga, lekarza (psychiatry), prawnika.

X. EWALUACJA PRGRAMU

Ewaluacja programu przeprowadzana jest poprzez:

- Obserwację zachowań uczniów,
- wywiady z nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- prace praktyczne uczniów,
- dyskusje,
- wewnętrzną ewaluację szkoły,
- zewnętrzną ewaluację szkoły,

Załącznikami do programu wychowawczego szkoły są:

1. programy wychowawczo - profilaktyczne poszczególnych klas,
2. harmonogram imprez i uroczystości szkolnych.